Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету Труд (технология) являются приложением к рабочей программе по предмету соответствующего уровня. Текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущее оценивание проводится на каждом уроке фронтально или выборочно. Формы оценки могут быть разные: от устного ответа, теста, практической работы до проектной работы.

В соответствии с ФГОС система оценки реализуется через **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.**

Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Примеры формулировок результатов:

- знать-называть, например, термины, детали, материалы, инструменты;
- понимать, характеризовать, объяснять способы действий, последовательности технологических операций;
- применять, использовать – это выполнять практические и практико-ориентированные работы;
- анализировать, сравнивать материалы, их свойства, механизмы, детали и т.д.;
- создавать, применять нестандартные ситуации, предлагать решение, эти результаты формируются в процессе выполнения учебных проектов.

Комплексный подход предполагает, что оцениваются предметные и метапредметные результаты. Наблюдается развитие личностных качеств. Комплекс оценочных процедур включает контекстную информацию об обучающемся, для оценки используются разные формы и методы, а главное сам обучающийся включается в самостоятельную оценочную деятельность. Учитель составляя общее представление об уровне знаний и умений обязательно учитывает, например, какие кружки, курсы внеурочной деятельности посещает ученик, какие у него способности, учитывает и проекты и результаты практических работ и тестов, и самооценку на защите проектов. Так педагог может более точно оценить текущее состояние, уровень сформированности предметных результатов, развитие метапредметных и своевременно скорректировать методы обучения.

Уровневый подход отражается фиксацией различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Это значит, что оценивая предметные результаты педагог фиксирует уровень освоенности и если уровень ниже базового, организует индивидуальную работу с обучающимся.

Если школьник достигает базового уровня, это значит: он понимает ключевые термины по теме, выполняет задания по освоенному образцу, получил первичный опыт применения на практике. Базовый уровень выступает основой для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Более высокий уровень, высокая степень освоения материала, самостоятельность выполнения разных видов учебных работ говорят о возможности определения индивидуальной траектории развития, возможно с учетом будущей профессии.

На основе комплексного, системно-деятельностного и уровневого подходов формируется критериальное оценивание. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей.

Критерий оценки – признак, на основании которого производится оценка.

Критерий соответствует контролируемому результату ФРП НОО по предмету. Он обеспечивает объективность оценки, на основе сравнения образовательных достижений с заранее известными критериями. Учитель-предметник разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые можно перевести в 5-ти балльную шкалу. С разработанными критериями должны быть ознакомлены обучающиеся до выполнения практических и проектных работ. Некоторые критерии оценки могут разработать сами школьники, особенно для оценки своих работ.

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- стартовой диагностики;
- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве отметки любую знаковую символику, которую можно перевести в пятибалльную отметку. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана. В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Отметка в баллах по предмету Труд (технология) выставляется во 2-4 классах.

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними. Критерии оценки за выполнение практического задания:

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно: подбираются необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, материалы и инструменты, показывают необходимые для проведения самостоятельной работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» - Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» Работа выполняется и оформляется при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени (работа полностью не выполнена). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

«2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

«1» работа не сдана.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. За готовое практическое изделие отметка ставится всем обучающимся.

Критерии оценки за проверочные работы «Проверь себя»:

Программа предусматривает диагностику результатов (знаний, умений) в виде письменных проверочных работ «Что узнали, чему научились» из учебника, которые предполагают письменные ответы на вопросы. Отметка в баллах.

Критерии выставления отметок:

«5» При выполнении 100-90% объёма работы

«4» При выполнении 89 - 70% объёма работы

«3» При выполнении 69 - 50% объёма работы

«2» При выполнении 0 - 49 % объёма работы

«1» Не приступил к работе.